ADENDA DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA LA PAZ: PODER, CONFLICOS Y VALORES

Curso 2019-2020

(Fecha de aprobación de la adenda: 29/04/2020)

MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		**CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**			
MÓDULO	**MATERIA**	**CURSO**	**SEMESTRE**	**CRÉDITOS**	**TIPO**
I: Fundamentos de Paz y Conflictos	Ciencia Y Tecnología Para La Paz: Poder, Conflicos Y Valores	2019/20	2º	2,5	Optativa

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
• Federico Zurita Martínez: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/20fc4b0b71d3db1c222d44f8b4e75eba Parte I Lunes a Viernes de 16:00 a 18:30 • Jorge Guardiola Wanden-Berghe: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/481ae30284c74ac99209d390724276bd Parte II Lunes y jueves de 15 a 18.	Jorge Guardiola jguardiola@ugr.es - Correo electrónico - Foro de dudas creado en PRADO para resolver cuestiones que los estudiantes desean que la respuesta sea pública. - Llamada telefónica con número oculto. - Sistema de mensajería instantánea de PRADO Federico Zurita Martínez f.zurita@ugr.es
ADAPTACIÓN DEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO (Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)	
Los temarios teóricos no han sufrido modificación, pero sí se han modificado las prácticas y los trabajos presentados, tal como se detalla a continuación.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE (Actividades formativas indicando herramientas para el desarrollo de la docencia no presencial)	
A lo largo del curso, usaremos las siguientes herramientas telemáticas:	

- Utilización de la plataforma google.meet que ha sustituido a las clases presenciales de manera que no se ha perdido ninguna de las sesiones que se hubieran impartido si hubiera sido presencial.
- Realización de distintos tipos de prácticas: Se ha procedido a crear un número de prácticas que el estudiantado debe de entregar a través de Prado.
- Participación activa de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia.
- Se ha abierto un Foro de debate y discusión en Prado.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL
(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Parte I
Criterios de evaluación: se evaluará la participación de las alumnas en las sesiones que se han impartido y se evaluará el trabajo que presentarán en función de la extensión y claridad de conocimientos que la alumna haya adquirido. Asimismo se valorará la redacción misma del trabajo presentado.

Porcentaje sobre calificación final: 25% participación de la alumna en las sesiones impartidas por google.meet y 25% el trabajo que presentará el alumno.

Parte II
Criterios de evaluación: Realización de distintos tipos de prácticas: Se ha procedido a crear un número de prácticas con contenido teórico práctico, articuladas en una guía didáctica de orientación al alumnado que el estudiantado debe de entregar a través de Prado.
Porcentaje sobre calificación final: Cada una de las prácticas equivale a un 10% de la nota final (son 5 prácticas).

Convocatoria Extraordinaria

Parte I
se valorará únicamente el trabajo que la alumna presente

Parte II
Criterios de evaluación: Realización de distintos tipos de prácticas: Se ha procedido a crear un número de prácticas con contenido teórico práctico, articuladas en una guía didáctica de orientación al alumnado que el estudiantado debe de entregar a través de Prado.
Porcentaje sobre calificación final: Cada una de las prácticas equivale a un 10% de la nota final (son 5 prácticas).

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL
(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

Parte II
Criterios de evaluación: Realización de distintos tipos de prácticas: Se ha procedido a crear un número de prácticas con contenido teórico práctico, articuladas en una guía didáctica de orientación al alumnado que el estudiantado debe de entregar a través de Prado.
Porcentaje sobre calificación final: Cada una de las prácticas equivale a un 10% de la nota final (son 5 prácticas).

RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL
(Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

RECURSOS:

- Boulding, K. E. (1993). Las tres caras del poder. Paidós Ibérica.
- Felber, C. (2012): La Economía del Bien Común, Grupo Planeta, Ediciones Deusto, Barcelona.
- Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2015). Cambiar las gafas para mirar el mundo: una nueva cultura de la sostenibilidad. Libros en Acción.
- Hidalgo-Capitán, A. L., García, A. G., & Guazha, N. D. (2014). Antología del pensamiento indigenista ecuatoriano sobre Sumak Kawsay. Cuenca: FIUCUHU y PYDLOS.
- Kasser, T., Maynard, D., & Perry, A. (2019). An Experimental Laboratory Test of the Effects of Alternative Indicators of Progress. Social Indicators Research, 143(3), 901-915.
- Phélan C., Mauricio. Revisión de índices e indicadores de desarrollo: aportes para la medición del buen vivir (sumak kawsay). OBETS. Revista de Ciencias Sociales. Vol. 6, N. 1 (2011). ISSN 1989-1385, pp. 69-95
- Puig, J., & Echarri, F. (2018). Environmentally significant life experiences: the look of a wolf in the lives of Ernest T. Seton, Aldo Leopold and Félix Rodríguez de la Fuente. Environmental Education Research, 24(5), 678-693.
-

ENLACES:

-

INFORMACIÓN ADICIONAL
(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

Parte I

- Debido a que se ha impartido la docencia utilizando el recurso google.meet y a que en la guía docente de este módulo la evaluación se contemplaba de la siguiente forma:
- Participación en clase (50%).
- Trabajos relativos a cada una de las partes de la asignatura, orientados por los profesores responsables de cada una

(50%).
La evaluación va a seguir de la misma forma es decir, se valorará la participación de las alumnas en las sesiones telemáticas impartidas y las alumnas enviarán un trabajo sobre los contenidos que se han impartido, exactamente igual a como se hubiera hecho si la docencia hubiera sido presencial.

Parte II

Se ha ampliado el número de prácticas que se hubiesen utilizado en la docencia presencial. El foro de debate permite resolver dudas y compartir elementos teóricos de la asignatura. Los elementos teóricos principales se incluyen en la guía didáctica a través de enlaces externos a lecturas y vídeos.